Рассмотрено и принято
педагогическим советом
МБОУ «Лицей №23»»
(протокол от 28.03.2025 № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №23»
Е.А.Лукьянова
28.03.2025

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ «Лицей №23»

г. Озерск
Челябинская обл.
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №23» (далее – МБОУ «Лицей №23») определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в МБОУ «Лицей №23», а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО в МБОУ «Лицей №23».

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области №01/2832 от 23.12.2024 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области»;
- Уставом МБОУ «Лицей №23»;
- Положением о системе оценивания в МБОУ «Лицей №23».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. В настоящем Положении используются понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- **оценка качества образования** — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качество образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;
- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

- **измерение** — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- **критерий** – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;
- **мониторинг системы оценки качества образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;
- **индекс качества общего образования** – это комплексный показатель образовательной деятельности, отражающий качество подготовки обучающихся и условия реализации общеобразовательных программ в соответствии с требованиями государства и потребностями граждан;
- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;
- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;
- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;
- **ФГОС** – федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ФОП** – федеральная образовательная программа уровня образования;
- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Лицей №23», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации. степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности МБОУ «Лицей №23» и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования в МБОУ «Лицей №23»;

- формировать единый подход к оценке качества образования и ее измерению;
- формировать систему аналитических критериев и показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формировать ресурсную базу и обеспечение функционирования школьной системы образовательной статистики и мониторинг качества образования;
- проводить самообследование деятельности ОО, развивать формы оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определять степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определять в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определять степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечивать доступность качественного образования;
- оценивать уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявлять факторы, влияющие на качество образования;
- обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников МБОУ «Лицей №23» по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО;
- расширять общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Лицей №23» и формировать экспертного сообщества;
- анализировать эффективность принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечивать информационную открытость оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами:

нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями МБОУ «Лицей №23» в части оценки качества образования;

преемственности – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО в МБОУ «Лицей №23» как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО в МБОУ «Лицей №23» необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя МБОУ «Лицей №23»), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

автономности деятельности МБОУ «Лицей №23» при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

эффективности использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в МБОУ «Лицей №23»;

сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;

информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО в МБОУ «Лицей №23».

4. Функции ВСОКО

Проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития МБОУ «Лицей №23».

Планирующая функция, обеспечивающая планирование деятельности МБОУ «Лицей №23» с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

Организационно-координационная функция, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

Логистическая функция, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.

Методическая функция, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении МБОУ «Лицей №23» в части функционирования ВСОКО.

Диагностическая функция, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования.

Функция контроля, обеспечивающая эффективные способы управления образовательной организацией.

Аналитико-прогностическая функция, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

Регулятивная функция, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

Информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

5. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

5.1 Необходимым условием осуществления ВСОКО в МБОУ «Лицей №23» является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

методический совет, действующий на основании Устава и положения о методическом совете;

общественные профессиональные объединения педагогов, действующие на основании Устава и положения об общественных профессиональных объединений педагогов;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом руководителя МБОУ «Лицей №23» для проведения отдельных оценочных процедур;

педагогический коллектив, службы сопровождения (например, психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

4.2 Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО в МБОУ «Лицей №23» обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 1).

Таблица 1

Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочия в рамках ВСОКО	Исполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление. Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО.	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета, общественных профессиональных объединений педагогов по согласованию с педагогическим советом
2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и/или руководителей общественных профессиональных объединений педагогов
3.	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве методического совета и/ или общественных профессиональных объединений педагогов
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве методического совета и/ или общественных профессиональных объединений педагогов
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и/ или руководителей общественных профессиональных объединений педагогов
6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и/ или руководителей общественных профессиональных объединений педагогов
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора)
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора), при непосредственном участии методического совета и/ или руководителей общественных профессиональных объединений педагогов

№ п/п	Полномочия в рамках ВСОКО	Исполнители
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора)
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора)

6. Объекты и показатели ВСОКО

6.1. Объектами ВСОКО, в соответствии с Концепцией мониторинга системы образования Челябинской области, выступают:

- *условия для достижения результатов освоения образовательных программ;*
- *достижение учебных и воспитательных результатов;*
- *организация рабочих процессов.*

6.2 Оценка проводится в соответствии с механизмом оценки, который включает в себя три самостоятельных механизма:

- оценка создания условий для достижения результатов;

- оценка достижения учебных и воспитательных результатов;

- оценка организации рабочих процессов.

6.3 В таблице 2 представлены механизмы, объекты и мероприятия

Таблица 2

Механизмы реализации, объекты и мероприятия

1. Оценка создания условий для достижения результатов	
Объекты	Мероприятия
Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование	1.Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. 2.Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей №23» 3.Мониторинг системы образования (отдельная процедура). 4.Оценка эффективности деятельности руководителя.

	5.Оценка создания условий для развития способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации. 6.Самодиагностика в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». 7.Оценка уровня объективности образовательных результатов.
Дополнительное образование	1.Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. 2.Оценка профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников МБОУ «Лицей №23». 3.Мониторинг системы образования (отдельная процедура). 4.Оценка эффективности деятельности руководителя.
2.Оценка достижения учебных и воспитательных результатов	
Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование	1.Государственная итоговая аттестация. 2.Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (комплексная работа) (РИКО-4). 3. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект) (РИКО-7). 4. Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (областная

	контрольная работа) (РИКО-10). 5.Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (ВПР). 6.Национальные сопоставительные исследования качества общего образования. 7. Международные сопоставительные исследования качества общего образования. 8.Оценка индекса качества общего образования.
3.Оценка организации рабочих процессов	
Начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование	1.Ведение государственных информационных систем. 2.Социально-психологическое тестирование на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.
Дополнительное образование	Ведение государственных информационных систем.

6.4. Оценка создания условий для достижения учебных результатов проводится ежегодно с использованием чек-листа, являющегося приложением 1 к настоящему Положению.

6.5. Оценка создания условий для развития способностей и талантов обучающихся, развитие возможностей для успешной самореализации проводится на основании внутреннего мониторинга с учетом следующих критериев:

- охват обучающихся дополнительным образованием;

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;

- наличие индивидуальных учебных планов;

- наличие классов с углубленным изучением предметов, профильных классов.

6.6.Оценка достижения учебных и воспитательных результатов проводится с использованием чек-листов, являющегося приложениями 2,3,4 к настоящему Положению.

Оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (приложение 2);
- метапредметные результаты обучения (приложение 3);
- мониторинг личностного развития обучающихся (приложение 4);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- результаты проектной деятельности.

5.2.3. Оценка организации рабочих процессов проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением 5 к настоящему Положению.

7. Анализ результатов ВСОКО

(применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)

7.1 На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

7.1.1 Управленческие решения на уровне администрации МБОУ «Лицей №23»:

- внесение изменений и дополнений в Программу развития;
- внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий;
- организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;
- разработка персонифицированных программ;
- издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте МБОУ «Лицей №23»;
- стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников МБОУ «Лицей №23»);
- организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

7.1.2 Управленческие решения на уровне общественных профессиональных объединений педагогов:

- осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп);
- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО
- разработка процедур и инструментария оценки качества образования;

- разработка эффективных приемов анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО;
- разработка эффективных методов и приемов обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО.

7.1.3 Управленческие решения на уровне педагогических работников:

- самоанализ профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;
- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;
- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

8. Документы ВСОКО

8.1. К документам ВСОКО относятся:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал, шаблоны стандартизованных форм и др.;
- приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления образовательным учреждением.

8.2. Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

9. Заключительные положения

9.1 Срок действия Положения неограничен.

9.2 При необходимости в Положение могут вносится дополнения и изменения.

9.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

9.4 Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МБОУ «Лицей №23» в сети Интернет.

Приложение 1
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

ОЦЕНКА СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: • первая; • высшая; • педагог-наставник; • педагог-методист	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: • до 5 лет; • свыше 30 лет	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: • тренинги, обучающие семинары, стажировки; • вне программ повышения квалификации	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте ОО	чел./%

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе ОО, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки, рекреационных зон	имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: • с возможностью работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; • с медиатекой; • оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; • с выходом в интернет с компьютеров,	да/нет

	расположенных в помещении библиотеки; • с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.

	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	ед.
	Соответствие структуры и содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует/не соответствует

Чек лист анализа состояния воспитательной среды

№ п/п	Название мероприятия	Да/нет
Организационно-управленческое обеспечение.		
1.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
2.	Наличие управленческой команды по воспитательной работе.	
3.	Проведено установочное совещание для членов рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации.	
4.	Наличие на официальном сайте образовательной организации постоянно действующего специального раздела «Воспитательная работа».	
5.	Наличие и ведение официальной группы Вконтакте.	
6.	Наличие системы методического сопровождения совершенствования воспитательной работы в школе, участниками которой является весь педагогический коллектив.	
Программа воспитательной работы		
7.	Разработан Раздел «Анализ воспитательного процесса в Организации»	
8.	Разработан Раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся»	
9.	Разработан Раздел «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики	

	учебных модулей»	
	Разработаны инвариантные модули: Урочная деятельность, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Основные школьные дела, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями Самоуправление, Профилактика и безопасность, Социальное партнерство	
	Разработаны вариативные модули (возможно исключение каких-либо модулей из перечня вариативных, добавление в вариативную часть собственные модули):	
10.	Разработан Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся»	
11.	Разработан Раздел «Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов»	
12.	Разработаны календарные планы воспитательной работы для каждого уровня общего образования	
	Календарный план воспитательной работы на уровень начального общего образования	
	Календарный план воспитательной работы на уровень основного общего образования	
	Календарный план воспитательной работы на уровень среднего общего образования	
Организация воспитательной деятельности		
13.	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	
	Использование государственных символов Российской Федерации в повседневной деятельности ОО	
	Наличие школьной символики	
14.	Участие в проекте «Орлята России»	
15.	Участие обучающихся в волонтерском движении	
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
16.	Нормативно-правовая деятельность	
	Изучение и анализ программы воспитания ОО и календарного план воспитательной работы.	
	Изучение социального паспорта ОО.	
	Изучение локальных актов ОО о деятельности по воспитанию обучающихся.	
	Составление графика работы	
17.	**Административная деятельность**	
	Знакомство педагогического коллектива с Проектом	
	Наличие в педагогических советах и заседаниях методических объединений обязательного вопроса, посвященного реализации программы воспитания.	

18.	Информирование о воспитательной работе в ОО.	
19.	Работа с родительским сообществом.	
20.	Работа с педагогическим коллективом	
21.	Работа с обучающимися.	
Создание условий в образовательной организации для развития творческих способностей детей		
22.	Инфраструктура ОО	
	наличие школьного научного сообщества	
	наличие школьного музея	
	наличие школьного спортивного клуба	
	наличие школьного театра	
	наличие школьного хора	
	наличие музыкального коллектива	
	наличие школьного медиа-центра	
	Функционирование Совета обучающихся	
	Наличие первичного отделения РДДМ	
23.	Информационное обеспечение	
24.	Наличие центра детских инициатив.	
	Работа ОО с родительским сообществом	
25.	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	
26.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
27.	Родительские собрания.	
28.	Привлечение родителей обучающихся к независимой оценке качества образовательной деятельности ОО	

Приложение 2
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

Чек-лист оценки достижения предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%

13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%
	– муниципального уровня	чел./%
	– регионального уровня	чел./%
	– федерального уровня	чел./%
	– международного уровня	чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Приложение 3
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

Чек-лист оценки достижения метапредметных образовательных результатов

<table>
<tr><th rowspan="2">Вид метапредметных образовательных результатов</th><th colspan="3">Критерии оценки метапредметных образовательных результатов</th></tr>
<tr><th>Уровень начального общего образования</th><th>Уровень основного общего образования</th><th>Уровень среднего общего образования</th></tr>
<tr><td rowspan="5">Регулятивные УУД</td><td colspan="3">Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности</td></tr>
<tr><td>Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</td><td>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</td><td>Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач</td></tr>
<tr><td>Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия</td><td>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией</td><td>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</td></tr>
<tr><td>Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии</td><td>Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</td><td>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</td></tr>
<tr><td colspan="3">Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать в ситуациях</td></tr>
</table>

	неуспеха		
Познавательные УУД 1. Использование ИКТ, применение знаково-символических средств в учебных целях	Первичный опыт использования ИКТ и применения знаково-символических средств при решении учебных задач	Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании	Опыт реализации индивидуальных проектов с использованием ИКТ и знаково-символических средств для презентации проекта
2. Смысловое чтение (читательская грамотность), работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач. Начальные знания о типах и структуре текстов; опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы по тексту	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в том числе цифровых. Владение навыком написание текстов различных типов и стилей. Устойчивый навык анализа изобразительно-выразительных средств языка	Наличие опыта критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов, вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции. Опыт создания метатекстов

3. Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта
Коммуникативные УУД	Знание и начальный опыт выбора языковых средств в соответствии с целями коммуникации	Активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации	Вариативное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности

	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Приложение 4
к положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО)	Количество обучающихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация	Встроенное наблюдение	Классный руководитель	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество обучающихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество обучающихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

		Социально-культурный опыт обучающихся	Единицы портфолио, подтверждающие	Статистический учет	Классный руководитель	
			социально-культурный опыт обучающегося			
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество обучающихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях обучающихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании обучающимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество обучающихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество обучающихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	

4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных	Освоение обучающимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество обучающихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность,	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность обучающихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт обучающегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Приложение 5 к
положению о внутренней
системе оценки качества
образования

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОЦЕССОВ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся:	чел.
1.2	Численность обучающихся, осваивающих:	
	– основную образовательную программу начального общего образования	чел.
	– основную образовательную программу основного общего образования	чел.
	– основную образовательную программу среднего общего образования	чел.
	– адаптированные основные образовательные программы	чел.
	– иные уровни ООП, если реализуются (указать)	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	имеется/не имеется; чел.
	– очно-заочная;	имеется/не имеется; чел.
	– заочная	имеется/не имеется; чел.
	Наличие обучающихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	
	– в форме самообразования	чел.
	– из них – прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	имеется/не имеется

	– с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	имеется/не имеется
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры, содержания и академического объема учебного плана требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.2	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся: с низкой мотиваций, с ОВЗ, одаренных, обучающихся в профиле	имеется/не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	имеется/не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана. Соответствие суммарного академического объема рабочих программ академическому объему учебных планов	имеется/не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС и ФОП	соответствует/не соответствует
2.6	Наличие программ воспитательной направленности и диагностического инструментария для мониторинга достижения личностных образовательных результатов	имеется/не имеется
2.7	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.8	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие их содержания заявленному направлению	имеется/не имеется
2.9	Наличие программы психолого-педагогического сопровождения	имеется/не имеется

Приложение 6

к положению о
внутренней системе
оценки качества
образования

Экспертиза рабочих процессов

№	*Показатель оценивания*	*Результат*
1.	Качественный показатель учебно-исследовательской и проектной деятельности	%
2.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	Да/нет
3.	Обновление библиотечного фонда	
4.	Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	Чел/%
5.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Да/нет
6.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Да/нет
7.	Количество обучающихся, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников (муниципальный, региональный, заключительный)	чел./% чел./% чел./%
8.	Количество победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный, региональный, заключительный)	чел./% чел./% чел./%
9.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Да/нет
10.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) по запросу законных представителей	Да/нет
11.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	чел./%
12.	Обеспечение горячим питанием обучающихся	Да/нет
13.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Да/нет
14.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры	Да/нет

	для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	
15.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	чел./%
16.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	чел./%
17.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	чел./%
18.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	чел./%
19.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Да/нет
20.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	чел./%
21.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	чел./%
22.	Функционирование школьного театра	Да/нет
23.	Функционирование школьного музея	Да/нет
24.	Функционирование школьного хора	Да/нет
25.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Да/нет
26.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	чел./%
27.	Функционирование Совета родителей	Да/нет
28.	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да/нет
29.	Функционирование Совета обучающихся	Да/нет
30.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Да/нет
31.	Участие в реализации проекта Орлята России	Да/нет
32.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Да/нет
33.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Да/нет
34.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ	Да/нет
35.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	Да/нет

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	
36.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да/нет
37.	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да/нет
38.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Да/нет
39.	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да/нет
40.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да/нет
41.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да/нет
42.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	чел./%
43.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	чел./%
44.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	чел./%
45.	Количество педагогов - победителей и призеров конкурсов	чел./%
46.	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)	Да/нет
47.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Да/нет
48.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Да/нет
49.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Да/нет
50.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Да/нет
51.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да/нет
52.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да/нет